ŞCOALA GIMNAZIALĂ „I.L. CARAGIALE" MEDGIDIA
Adresa: Str. Independenţei Nr. 65 A Medgidia, Jud. Constanţa
Tel: 0341806513 / E-mail: sc_ilcaragiale_medgidia@yahoo.com
Website: www.scoalailcaragialemedgidia.ro

Nr. înreg 1372/11.09.2026

Dezbătut şi avizat în Consiliul Profesoral din data de 02.09.2026

Aprobat în C. A. din data de 02.09.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2026-2030



Director,

Prof. Rădău-Bulai Ana-Maria

ŞCOALA GIMNAZIALĂ „I.L. CARAGIALE" MEDGIDIA
Adresa: Str. Independenței Nr. 65 A Medgidia, Jud. Constanța
Tel: 0341806513 / E-mail: sc_ilcaragiale_medgidia@yahoo.com
Website: www.scoalailcaragialemedgidia.ro

Nr. înreg 1372/11.09.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 02.09.2026

Aprobat în C. A. din data de 02.09.2026

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „I.L.CARAGIALE" MEDGIDIA

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2026-2030

ŞCOALA GIMNAZIALĂ „I.L. CARAGIALE" MEDGIDIA
Adresa: Str. Independenței Nr. 65 A Medgidia, Jud. Constanța
Tel: 0341806513 / E-mail: sc_ilcaragiale_medgidia@yahoo.com
Website: www.scoalailcaragialemedgidia.ro

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE 5
Principiul strategic al perioadei 2026–2030 5
Reperele de construcție ale PDI 5
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚILOR PDI 6
Corelarea cu Planul managerial 2026–2027 6
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR 6
Continuități strategice 7
Schimbarea de accent 7
CONTEXT LEGISLATIV ȘI DOCUMENTE DE REFERINȚĂ 8
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII 9
I.1. Prezentare generală 9
I.2. Scurt istoric și identitate instituțională 9
I.3. Oferta educațională şi particularități 9
I.4. Cultura organizațională 11
CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN 12
ANALIZA P.E.S.T.E. 12
II.1. Oportunități externe 13
II.2. Riscuri externe 13
CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 14
III.1. Informații de tip cantitativ 14
III.2. Informații de tip calitativ – ceea ce funcționează și trebuie consolidate 14
III.3. Probleme prioritare identificate 15
III.4. Valori de referință – punctul de plecare 15
CAPITOLUL IV: ANALIZA S.W.O.T 17
CAPITOLUL V: VIZIUNEA 19
Cele trei transformări urmărite în perioada 2026–2030 19
CAPITOLUL VI: MISIUNEA ȘCOLII 19
CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE 21
T1: Creșterea calității educației și a rezultatelor elevilor 21
T2: Creșterea motivației pentru învățare, participare, lectură și performanță 22
T3: Educație incluzivă, siguranță, echitate și stare de bine 22
T4: Dezvoltarea profesională continuă, mentorat și schimburi de experiență 22
T5: Dezvoltarea bazei materiale, a spațiilor de învățare și a resurselor 23

T6: Comunicare, parteneriate, internaționalizare și vizibilitate 23
T7: Management bazat pe date, simplificare administrativă și asigurarea calității 24
Opțiuni strategice pe domenii funcționale 24
CAPITOLUL VIII: PROGRAME DE DEZVOLTARE 2026–2030 26
Etapizarea strategică 2026–2030 28
Matricea de corelare cu Planul managerial 2026–2027 29
CAPITOLUL IX: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI 30
IX.1. Consultarea 30
IX.2. Sistemul de monitorizare 30
IX.3. Indicatori strategici 2026–2030 31
IX.4. Regula de remediere 32
IX.5. Evaluarea anuală și revizuirea PDI 32
CAPITOLUL X: REZULTATE AȘTEPTATE ȘI FEZABILITATE 33
X.1. Rezultate așteptate la finalul perioadei 2026–2030 33
X.2. Fezabilitate 33
ANEXĂ – DIRECȚII DE FINANȚARE ȘI BUGETARE 2026–2030 34
Principii bugetare 35
FIȘĂ DE APROBARE ȘI ASUMARE 36

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională urmărește dezvoltarea Școlii Gimnaziale „I. L. Caragiale" Medgidia în perioada septembrie 2026 – august 2030. El păstrează continuitatea direcțiilor care au contribuit la consolidarea instituției, dar propune o concentrare strategică mai clară asupra problemei centrale identificate la începutul anului școlar 2026–2027: interesul elevilor pentru învățare și pentru obținerea unor rezultate relevante.

PDI 2026–2030 pornește de la rezultatele și recomandările PDI 2022–2026 și de la diagnoza realizată în Planul managerial 2026–2027. Documentul managerial anual arată o unitate cu resurse materiale moderne, cu personal stabil, cu proiecte naționale și internaționale, cu relații funcționale cu părinții și comunitatea, dar care are nevoie să transforme aceste resurse în motivație, participare, rezultate și vizibilitate instituțională.

PDI-ul este documentul strategic pe termen mediu, iar planurile manageriale anuale reprezintă instrumentele prin care țintele strategice sunt operaționalizate. Astfel, fiecare plan managerial anual va prelua țintele PDI, va stabili obiective SMART, valori de referință, responsabili, termene, dovezi și resurse, iar rezultatele anuale vor fundamenta revizuirea etapelor următoare.

În elaborare sunt avute în vedere cele patru domenii funcționale tradiționale ale managementului școlar – curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare – completate de managementul calității, incluziune, siguranță, digitalizare și management bazat pe date.

Principiul strategic al perioadei 2026–2030

MOTIVAȚIA ELEVULUI → REZULTATE RECUNOSCUTE → O ȘCOALĂ ALEASĂ, susținute de o echipă profesională, de un mediu sigur și incluziv, de comunicare transparentă și de un management care măsoară ceea ce face.

Reperele de construcție ale PDI

- continuitatea și valorificarea rezultatelor PDI 2022–2026;
- fundamentarea pe diagnoza și valorile de referință din Planul managerial 2026–2027;
- corelarea explicită dintre țintele strategice și obiectivele operaționale anuale;
- măsurarea progresului prin indicatori și dovezi verificabile;
- participarea elevilor, părinților, personalului și partenerilor comunitari;
- revizuirea anuală pe baza RAEI, a Raportului privind starea învățământului și a rezultatelor măsurate.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚILOR PDI

Necesitatea noului PDI rezultă din schimbarea accentului strategic: dacă PDI 2022–2026 a urmărit în principal consolidarea calității, dezvoltarea bazei materiale, digitalizarea, incluziunea, formarea continuă și parteneriatele, diagnoza pentru 2026–2027 arată că școala dispune deja de o bază materială modernă și de o rețea funcțională de relații. Prioritatea devine valorificarea acestor resurse pentru a crește interesul elevilor pentru învățare, lectură, performanță și participare.

Fezabilitatea este susținută de existența unor resurse deja funcționale: 586 de preșcolari și elevi, 27 de formațiuni de studiu, 40 de cadre didactice, dintre care 32 titulare, 3 grupe de preșcolari, 15 clase de primar și 9 clase de gimnaziu; toate clasele sunt dotate cu table inteligente, sunt disponibile platforme educaționale, manuale digitale și internet, iar baza materială a fost reabilitată prin PNRR cu sprijinul Primăriei Municipiului Medgidia.

Oportunitățile principale sunt proiectul Erasmus+ „Together, we can!", proiectele eTwinning, parteneriatele cu Biblioteca Municipală Medgidia, Primăria, Poliția, Jandarmeria, instituțiile culturale și religioase, agenții economici și alte organizații, precum și posibilitatea de a atrage resurse extrabugetare.

PDI 2026–2030 nu propune o reconstrucție a instituției, ci o dezvoltare bazată pe ceea ce funcționează și pe corectarea punctuală a aspectelor care limitează impactul educațional: motivația elevului, interesul pentru lectură, absenteismul punctual, mentoratul, comunicarea cadru didactic–familie, echitatea accesului la activități și simplificarea managementului administrativ.

Corelarea cu Planul managerial 2026–2027

Planul managerial anual stabilește trei priorități: recâștigarea interesului elevilor pentru învățare; obținerea unor rezultate remarcabile, recunoscute și premiate; îmbunătățirea comunicării și formalizarea mentoratului. Aceste priorități devin fundația operațională a PDI-ului în primul an de implementare și sunt extinse pe orizontul 2026–2030.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

PDI 2022–2026 a avut șapte ținte strategice: creșterea calității educației; prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței; educație incluzivă; formare continuă; dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiare; optimizarea procesului didactic prin tehnologie; intensificarea colaborării cu comunitatea.

Direcțiile care se păstrează în PDI 2026–2030 sunt calitatea, personalizarea învățării, incluziunea, dezvoltarea profesională, utilizarea tehnologiei, dezvoltarea resurselor și parteneriatul

comunitar. Ele sunt reformulate în jurul unei logici mai puternice de impact: rezultatul educațional și experiența elevului.

Continuități strategice

Direcție PDI 2022–2026	Valorificare în PDI 2026–2030
Calitatea educației	Management bazat pe date, evaluare, asigurarea calității și rezultate la evaluări.
Prevenirea eșecului și performanța	Grupe de performanță, programe de lectură, șah, robotică, cultură generală, pregătire suplimentară și monitorizarea progresului.
Educația incluzivă	Păstrarea incluziunii ca standard, PIP monitorizat, echitate și acces la activități.
Formarea continuă	Plan instituțional de formare, mentorat, învățare între colegi și mobilități internaționale.
Baza materială	Mentenanță, utilizarea eficientă a dotărilor și amenajarea spațiilor de învățare în aer liber.
Digitalizarea	Utilizarea pedagogică a tehnologiei, resurse digitale, baze de date și management digital.
Parteneriate	Extinderea parteneriatelor cu obiect precis și dezvoltarea proiectelor naționale și internaționale.

Schimbarea de accent

În perioada 2026–2030, resursa managerială va fi orientată mai puternic către transformarea participării în rezultate: elevii nu sunt doar beneficiarii activităților, ci participanți la alegerea programelor, la feedback și la definirea experienței de învățare. Rezultatele vor fi urmărite atât prin indicatori academici, cât și prin lectură, participare, frecvență, siguranță, satisfacție și implicare.

CONTEXT LEGISLATIV ȘI DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

PDI 2026–2030 se elaborează și se aplică în conformitate cu legislația în vigoare și cu documentele strategice și operaționale ale unității. În baza Planului managerial 2026–2027 sunt avute în vedere, între altele:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C. nr. 4.155/2026 privind metodologia concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct în unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- Legea nr. 87/2006 privind asigurarea calității educației, cu modificările ulterioare;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E. nr. 5.726/2024;
- Planurile-cadru și programele școlare în vigoare și Curriculumul pentru educația timpurie;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată;
- O.M.E. nr. 6.235/2023 privind managementul cazurilor de violență în unitățile de învățământ;
- Legea nr. 53/2003 – Codul muncii, republicată;
- Legea nr. 319/2006 a securității și sănătății în muncă;
- Legea nr. 500/2002 și Legea nr. 273/2006 privind finanțele publice;
- Regulamentul (UE) 2016/679 (GDPR);
- Regulamentele, procedurile și documentele interne ale unității;
- PDI 2022–2026, Planul managerial 2026–2027
- Raportul privind starea învățământului 2025–2026
- RAEI 2025–2026
- Rapoartele CEAC și SCIM.

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1. Prezentare generală

Element	Date
Denumirea oficială	Școala Gimnazială „I. L. Caragiale" Medgidia
Adresa	Strada Independenței, nr. 65 A, Medgidia, județul Constanța
Niveluri de învățământ	Preșcolar, primar și gimnazial
Populație școlară și preșcolară la începutul anului 2026–2027	586
Formațiuni de studiu	27
Grupe preșcolari	3
Clase primar (CP–IV)	15
Clase gimnazial (V–VIII)	9
Cadre didactice	40, dintre care 32 titulare
Personal didactic auxiliar	3 posturi
Personal administrativ	6 posturi
Elevi cu CES identificați	21
Preșcolari cu CES identificați	2
Perioada PDI	septembrie 2026 – august 2030
Director	Prof. Rădău-Bulai Ana-Maria

I.2. Scurt istoric și identitate instituțională

Școala a fost înființată ca Școala Generală Nr. 2 Medgidia, într-o perioadă de dezvoltare a zonei de nord a municipiului. Din septembrie 2007 a purtat denumirea Școala cu clasele I–VIII „I.L. Caragiale", iar din septembrie 2012 instituția poartă denumirea de Școala Gimnazială „I.L. Caragiale" Medgidia.

Identitatea actuală a școlii se construiește în jurul calității educației, al valorilor europene, al incluziunii, al comunicării și al implicării comunității. Planul managerial 2026–2027 menționează promovarea însemnelor școlii – uniforma turcoaz-negru, sigla și emblema – ca elemente ale identității instituționale.

I.3. Oferta educațională și particularități

Oferta educațională este diversificată și se adresează nivelurilor preșcolar, primar și gimnazial. Pentru perioada 2026–2030, oferta va fi consolidată prin discipline opționale fundamentate pe

consultarea elevilor și părinților și prin programe proprii precum șah, robotică, cultură generală și lectură.

Școala noastră dispune de toate condițiile pentru ca elevii să poată să învețe temeinic și să-și dezvolte competențe și atitudini care le vor permite să funcționeze cu succes, ca adulți, într-o societate democratică. Există un număr de 16 săli de clasă dotate corespunzător, disponibile pentru ciclurile preșcolar, primar și gimnazial, laborator informatic cu conectare la Internet, cabinet de biologie, cabinet de fizică – chimie, sala de sport și teren de sport. O gamă largă de abilități școlare și extrașcolare vor valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea acestora ca personalități echilibrate și armonioase, capabili să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Oferta educațională

Școala Gimnazială „I. L. Caragiale" Medgidia școlarizează copii, cu vârsta între 3-6 ani și 6-14 / 15 ani:

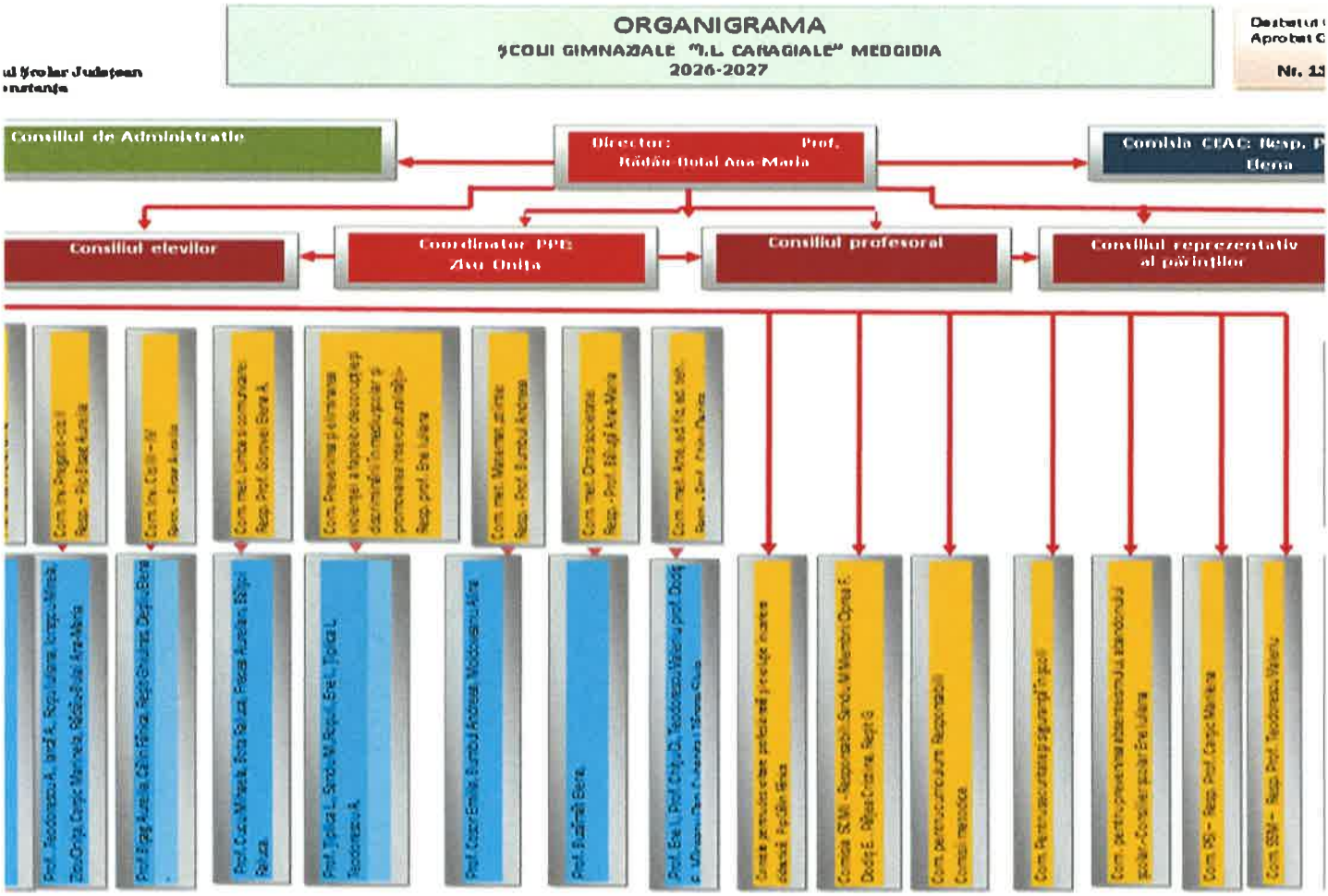
- învățământ preșcolar
- învățământ primar: clasa pregătitoare - IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

Pentru anul școlar 2026 – 2027, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare este:

- 3 grupe de preșcolar – 59 preșcolari
- 3 clase pregătitoare - 62 elevi
- 3 clase I - 58 elevi
- 4 clase a II-a - 74 elevi
- 3 clase a III-a - 53 elevi
- 2 clase a IV-a - 53 elevi
- 3 clase a V-a - 71 elevi
- 2 clase a VI-a - 55 elevi
- 2 clase a VII-a - 48 elevi
- 2 clase a VIII-a - 50 elevi

I.4. Cultura organizațională

- comunicare transparentă și continuă cu părinții și comunitatea;
- participare la proiecte naționale și internaționale;
- utilizarea tehnologiei în procesul didactic și administrativ;
- preocupare pentru siguranță, prevenirea bullyingului și incluziune;
- sprijinirea formării profesionale și a schimbului de bune practici;
- promovarea rezultatelor elevilor și a imaginii școlii în comunitate



CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E.

Analiza mediului extern pornește de la modelul PESTE utilizat în PDI 2022–2026 și este actualizată prin oportunitățile și riscurile consemnate în Planul managerial 2026–2027.

Factor	Constatări relevante pentru 2026–2030	Implicații strategice
Politic / legislativ	Cadrul educațional este dinamic; sunt necesare conformitatea, actualizarea procedurilor și adaptarea la prioritățile ministeriale și județene.	Management bazat pe conformitate, monitorizare legislativă și revizuirea anuală a documentelor.
Economic	Finanțarea de bază este completată de sprijinul autorității locale, proiecte, sponsorizări și resurse extrabugetare; resursele trebuie corelate cu prioritățile PDI.	Diversificarea surselor și fundamentarea achizițiilor pe impact.
Social	Migrația populației și evoluția demografică pot influența efectivele; există familii cu resurse diferite; interesul pentru școală și comunicarea cu familia sunt factori decisivi.	Programe de incluziune, sprijin, comunicare și promovare bazată pe rezultate.
Tehnologic	Unitatea dispune de table inteligente, internet, platforme educaționale, manuale digitale și experiență în proiecte; tehnologia trebuie folosită cu valoare pedagogică.	Dezvoltarea competențelor digitale și a managementului datelor, nu doar dotarea.
Ecologic	Educația pentru mediu, activitățile în aer liber și proiectele verzi sunt compatibile cu direcția de stare	Amenajarea spațiilor de învățare în aer liber și integrarea educației ecologice.

Factor	Constatări relevante pentru 2026–2030	Implicații strategice
	de bine și cu proiectele existente.	

II.1. Oportunități externe

- proiectul Erasmus+ „Together, we can!" și experiența de coordonare internațională;
- extinderea rețelei eTwinning și accesarea de noi proiecte;
- sprijinul Primăriei Municipiului Medgidia și relațiile funcționale cu comunitatea;
- parteneriate cu Biblioteca Municipală Medgidia și instituțiile de siguranță, cultură și educație;
- finanțări, sponsorizări și redirecționarea cotei de 3,5% prin Asociația de părinți;
- programe de formare și schimburi de experiență naționale și internaționale.

II.2. Riscuri externe

- scăderea populației școlare și migrația populației;
- scăderea interesului elevilor pentru învățare și pentru lectură;
- participarea limitată la programe dacă acestea nu ajung și la elevii cu motivație scăzută;
- resurse extrabugetare insuficiente pentru toate nevoile;
- schimbări legislative pe parcursul perioadei;
- suprasolicitarea administrativă și riscul de suprapunere între proiectele internaționale și activitatea curentă.

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1. Informații de tip cantitativ

La începutul anului școlar 2026–2027, unitatea are 586 de preșcolari și elevi în 27 de formațiuni: 3 grupe de preșcolari, 15 clase de primar și 9 clase de gimnaziu. Colectivul didactic este format din 40 de cadre didactice, dintre care 32 titulare. Personalul didactic auxiliar este format din 3 posturi, iar personalul administrativ din 6 posturi.

III.2. Informații de tip calitativ – ceea ce funcționează și trebuie consolidate

Domeniu	Puncte de consolidat
Curriculum și proces didactic	Planificări și curriculum funcționale; utilizarea metodelor moderne; dotare digitală; programe proprii pentru motivarea elevilor.
Rezultate	Tendință de creștere a rezultatelor la Evaluarea Națională; participări la concursuri; proiecte naționale și internaționale.
Resurse umane	Colectiv relativ stabil, cu 32 titulari; disponibilitate pentru formare; nevoie de mentorat formalizat și învățare între colegi.
Incluziune și siguranță	21 elevi cu CES identificați; activități de prevenire a bullyingului; cabinet de consiliere; infrastructură de siguranță.
Bază materială	Table inteligente în clase, platforme educaționale, internet, mobilier nou și reabilitări PNRR.
Comunitate	Relații foarte bune cu autoritățile și partenerii locali; Erasmus+ și eTwinning; comunicare bună cu părinții.
Management	Necesitatea bazei unice de date și a reducerii raportărilor duble; monitorizare periodică și decizii fundamentate pe date.

III.3. Probleme prioritare identificate

Problemă	Răspuns strategic în PDI 2026–2030
Interes scăzut pentru învățare și rezultate	Programe proprii atractive, monitorizarea impactului și sistem de recunoaștere a rezultatelor.
Interes scăzut pentru lectură	Program instituțional de lectură, fișă individuală de lectură, parteneriat cu biblioteca.
Absenteism punctual	Monitorizare lunară, prag de alertă, contactarea familiei și plan individual de sprijin.
Mentorat insuficient formalizat	Mentor desemnat prin decizie, portofoliu și asistențe reciproce.
Comunicare cadru didactic–familie neuniformă	Standard unitar de comunicare și feedback semestrial.
Echitate la activități cu costuri	Fond de sprijin și criterii transparente.
Lipsa unui spațiu de învățare în aer liber	Program de amenajare și utilizare pedagogică a curții.
Volum administrativ	Bază unică de date, formulare-tip și principiul „dovada se produce o singură dată".

III.4. Valori de referință – punctul de plecare

Indicator	Valoare de referință / stabilire	Sursă
Populație preșcolară și școlară	586	Situația înscrierilor / Plan managerial 2026–2027
Formațiuni de studiu	27	Plan managerial 2026–2027
Cadre didactice	40 / 32 titulare	Evidența de personal
Elevi cu CES	21	Evidența comisiei CES
Rezultate la Evaluarea Națională	VR confirmată în CA; măsurare analitică până la 15.10.2026	Raportul privind starea învățământului 2025–2026
Participări cu rezultate la concursuri/olimpiade	VR inventariată la 30.09.2026	Comisiile metodice
Cărți citite/elev	Prima măsurare la 01.10.2026	Fișe de lectură și evidența bibliotecii
Absențe nemotivate	VR confirmată în CA	Catalog electronic / Comisia de monitorizare
Satisfacția părinților și elevilor	Prima măsurare în octombrie 2026	Chestionare

Indicator	Valoare de referință / stabilire	Sursă
Parteneriate active	Inventar la 30.09.2026	Registrul de parteneriate
Efectiv elevi	568 elevi – valoare de referință menționată în tabloul de bord al planului managerial	Situația înscrierilor

CAPITOLUL IV: ANALIZA S.W.O.T.

Domeniu	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Curriculum / rezultate	Utilizarea metodelor moderne; dotare digitală; creșterea rezultatelor la EN; proiecte și programe; posibilitatea de a organiza grupe de performanță.	Interes scăzut pentru performanță; interes scăzut pentru lectură; participare neuniformă la concursuri; nevoie de sarcini care stimulează creativitatea și gândirea critică.	Politici de formare a competențelor; platforme și resurse digitale; parteneriate; proiecte educaționale; consultarea elevilor pentru opționale.	Dezinteresul pentru învățare; presiuni demografice; riscul perpetuării mediocrității.
Resurse umane	40 cadre didactice, 32 titulare; climat bun; adaptare la schimbări; experiență internațională.	Mentoratul trebuie formalizat; nevoi de formare pe motivarea elevului și comunicarea cu familia; încărcare administrativă.	Oferta de formare; mobilități Erasmus+; învățare între colegi; diseminarea bunelor practici.	Suprasolicitarea; costurile formării; schimbări legislative; dificultăți de recrutare/menținere.
Resurse materiale și financiare	Dotare modernă; table inteligente; internet; mobilier nou; reabilitări PNRR; platforme educaționale.	Necesitatea amenajării spațiilor de învățare în aer liber și a unui fond de sprijin pentru activități cu costuri.	Buget local; sponsorizări; Asociația de părinți; proiecte; redirecționarea 3,5%.	Finanțare insuficientă; costuri neprevăzute; limitarea resurselor extrabugetare.
Incluziune și siguranță	Incluziunea funcționează; consiliere; măsuri de prevenire a bullyingului; infrastructură de siguranță.	Necesitatea monitorizării sistematice a PIP și a accesului echitabil la activități.	CJRAE; poliție; jandarmerie; programe de sănătate și siguranță.	Situații de vulnerabilitate socială; risc de absenteism și abandon la cazurile individuale.

Domeniu	Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
Relații comunitare	Parteneriate locale; relații bune cu autoritățile; Erasmus+; eTwinning; comunicare instituțională bună.	Comunicarea cadru didactic–familie trebuie standardizată; parteneriatele trebuie orientate către obiective concrete.	Biblioteca, Primăria, instituții culturale și de siguranță, ONG-uri, agenți economici.	Concurența între școli; migrația populației; interes variabil al părinților și partenerilor.
Management și calitate	Documente manageriale, CEAC, SCIM, monitorizare pe module; decizii fundamentate pe date.	Raportări duble și volum administrativ; necesitatea bazei unice de date.	Digitalizare; formulare-tip; tablou de bord; cultura evaluării și îmbunătățirii continue.	Modificări legislative; suprapunerea proiectelor cu activitatea curentă.

CAPITOLUL V: VIZIUNEA

„Școala Gimnazială «I. L. Caragiale» Medgidia să devină o școală cu rezultate remarcabile la concursuri, olimpiade și evaluări naționale – o instituție în care accentul cade pe educație și în care elevul redescoperă motivul pentru care învață."

Viziunea preia direcția formulată în Planul managerial 2026–2027 și o proiectează pe întregul orizont 2026–2030: o școală în care educația, lectura, rezultatele, starea de bine, siguranța și parteneriatul comunitar se susțin reciproc.

Cele trei transformări urmărite în perioada 2026–2030

Transformare	Conținut
1. Formare holistică și stil de viață echilibrat	Interes pentru învățare și lectură; șah, robotică, cultură generală, cluburi de lectură; mișcare și activități în aer liber; reducerea dezechilibrului dintre timpul digital și timpul activ.
2. Excelență academică și dezvoltare profesională continuă	Rezultate constante la evaluări, concursuri și olimpiade; grupe de performanță; pregătire sistematică; cadre didactice conectate la bune practici naționale și internaționale.
3. Siguranță, vizibilitate și parteneriat comunitar	Mediu sigur și incluziv; comunicare transparentă; școala ca centru de resurse și reper educațional pentru comunitate.

CAPITOLUL VI: MISIUNEA ŞCOLII

Şcoala Gimnazială „I. L. Caragiale" Medgidia își asumă misiunea de a asigura tuturor copiilor o educație de calitate, modernă, deschisă și flexibilă, centrată pe elev, care dezvoltă competențe pentru succes personal și profesional, într-un climat incluziv, sigur și bazat pe respect.

- dezvoltarea interesului pentru educație, lectură și formare permanentă;
- asigurarea egalității de șanse și promovarea educației incluzive;
- centrarea învățării pe elev și utilizarea unor metodologii moderne și atractive;
- identificarea și valorificarea aptitudinilor fiecărui elev;
- susținerea performanței și a progresului individual;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului;

- respectarea legislației și consolidarea unui management transparent și responsabil;
- implicarea părinților și a comunității în viața școlii;
- promovarea unui mediu sigur, fără violență, și a stării de bine;
- transformarea școlii într-un centru de resurse, valori și parteneriat pentru comunitate.

CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la viziune, misiune, diagnoză, SWOT și prioritățile Planului managerial 2026–2027, pentru perioada 2026–2030 se stabilesc șapte ținte strategice. Acestea sunt corelate cu obiectivele generale OG1–OG6 și cu obiectivele operaționale O1.1–O6.6 ale primului an.

Cod	Țintă strategică 2026–2030	Operaționalizare în 2026–2027
T1	Creșterea calității educației și a rezultatelor elevilor	OG1 / O1.1–O1.6
T2	Creșterea motivației pentru învățare, participare, lectură și performanță	OG6 / O6.1–O6.4
T3	Educație incluzivă, siguranță, echitate și stare de bine	OG6 / O6.5–O6.6; corelări O3.4
T4	Dezvoltarea profesională continuă, mentorat și schimburi de experiență	OG2 / O2.1–O2.6
T5	Dezvoltarea bazei materiale, a spațiilor de învățare și a resurselor	OG3 / O3.1–O3.6
T6	Comunicare, parteneriate, internaționalizare și vizibilitate	OG4 / O4.1–O4.6
T7	Management bazat pe date, simplificare administrativă și asigurarea calității	OG5 / O5.1–O5.6

T1: Creșterea calității educației și a rezultatelor elevilor

Direcții strategice:

- aplicarea unitară a curriculumului și a evaluării;
- învățare activă și strategii de motivare a elevului;
- program instituțional de lectură;
- grupe de performanță și pregătire sistematică;
- monitorizarea progresului individual;
- diversificarea opționalelor pe baza consultării beneficiarilor.

Indicatori și rezultate urmărite: ≥85% activități asistate cu „foarte bine" la învățare activă în primul an; +5 p.p. la promovarea EN în 2026–2027; +30% participări cu rezultate la concursuri și olimpiade.

Până în 2030 consolidarea progresului și atingerea unei creșteri cumulative de cel puțin 10 p.p. la promovarea EN față de VR inițială, dacă baza statistică permite comparația.

Responsabili principali: Comisia pentru curriculum; comisiile metodice; CEAC; director.

T2: Creșterea motivației pentru învățare, participare, lectură și performanță

Direcții strategice:

- programul „Mintea limpede"; șah; robotică; cultură generală; lectură; mișcare și sport;
- campanii privind echilibrul timpului digital;
- premierea și valorizarea rezultatelor;
- monitorizarea participării și a impactului asupra progresului școlar.

Indicatori și rezultate urmărite: ≥4 programe proprii funcționale anual; ≥8 cărți/elev în medie în primul an; ≥60% participare la activități de mișcare în primul an; extinderea treptată a participării până în 2030; reducerea absențelor nemotivate cu ≥30% în primul an și menținerea tendinței de reducere.

Responsabili principali: Director; comisiile metodice; diriginți/învățători; comisia pentru proiecte educative.

T3: Educație incluzivă, siguranță, echitate și stare de bine

Direcții strategice:

- PIP și monitorizare trimestrială; colaborare cu CJRAE;
- prevenirea și gestionarea violenței și bullyingului;
- programe de sănătate și siguranță;
- fond de sprijin pentru participarea la activități cu costuri;
- măsurarea percepției elevilor privind siguranța.

Indicatori și rezultate urmărite: 100% elevi cu CES cu planuri de intervenție monitorizate; 100% incidente soluționate în ≤5 zile; ≥95% elevi care se declară în siguranță; 0 elevi excluși din activități planificate din motive financiare; menținerea obiectivului de violență zero nesoluționată.

Responsabili principali: Comisia CES; comisia pentru prevenirea violenței; CEAC; director; parteneri specializați.

T4: Dezvoltarea profesională continuă, mentorat și schimburi de experiență

Direcții strategice:

- plan anual de formare fundamentat pe nevoi;
- mentorat pentru debutanți și nou-veniți;

- învățare între colegi și lecții deschise;
- mobilități și schimburi internaționale;
- plan individual de dezvoltare profesională.

Indicatori și rezultate urmărite: ≥40% cadre didactice cu program acreditat finalizat în primul an; 100% debutanți/nou-veniți cu mentor; ≥10 cadre implicate în schimburi internaționale în primul an; până în 2030, creșterea participării la formare acreditată și instituționalizarea mentoratului.

Responsabili principali: Responsabil formare; director; responsabili comisii; coordonator Erasmus+.

T5: Dezvoltarea bazei materiale, a spațiilor de învățare și a resurselor

Direcții strategice:

- audit și prioritizare a dotărilor;
- amenajarea spațiului de învățare în aer liber;
- mentenanță preventivă;
- fond de sprijin pentru elevii dezavantajați;
- achiziții fundamentate și raportare bugetară transparentă.

Indicatori și rezultate urmărite: ≥1 spațiu de învățare în aer liber în primul an și dezvoltarea lui în perioada 2027–2030; ≥95% realizare a pozițiilor planului anual de achiziții; +10% resurse extrabugetare în primul an; până în 2030, consolidarea surselor alternative și a mentenanței.

Responsabili principali: Director; administrator patrimoniu; administrator financiar; Asociația de părinți; CA.

T6: Comunicare, parteneriate, internaționalizare și vizibilitate

Direcții strategice:

- standard unitar de comunicare cu familia;
- feedback semestrial;
- program de activități comune cu Biblioteca și comunitatea;
- Erasmus+ și eTwinning;
- promovarea rezultatelor și a programelor proprii.

Indicatori și rezultate urmărite: 100% clase cu standard de comunicare în primul an; ≥90% satisfacție a părinților; ≥4 activități comune cu comunitatea; +30% parteneriate active și ≥1 proiect nou în primul an; menținerea și extinderea rețelei până în 2030.

Responsabili principali: Director; CEAC; comisia pentru proiecte educative; comisia de promovare; coordonator Erasmus+.

T7: Management bazat pe date, simplificare administrativă și asigurarea calității

Direcții strategice:

- constituirea structurilor și revizuirea procedurilor;
- bază unică de date;
- implementarea recomandărilor RAEI;
- tablou de bord și monitorizare pe module;
- revizuire anuală a PDI și fundamentare pe date a planului de școlarizare.

Indicatori și rezultate urmărite: 100% proceduri revizuite și diseminate; bază unică de date funcțională și actualizată lunar; ≥80% recomandări RAEI implementate în primul an; ≥85% grad de realizare a planului managerial; revizuire anuală a PDI pe baza RAEI și a Raportului privind starea învățământului.

Responsabili principali: Director; CEAC; SCIM; secretariat; CA.

Opțiuni strategice pe domenii funcționale

Țintă	Opțiunea curriculară	Resurse umane	Resurse materiale și informaționale	Relații comunitare
T1	Curriculum centrat pe competențe, evaluare și învățare activă.	Formare pe motivarea elevului și evaluare; asistențe și feedback.	Resurse didactice, fond de carte, resurse digitale.	Parteneriate educaționale și diseminarea rezultatelor.
T2	Programe proprii: lectură, șah, robotică, cultură generală.	Implicarea profesorilor și diriginților în recrutarea și motivarea elevilor.	Seturi de șah, kituri, cărți, spații de activitate.	Concursuri, comunitate, părinți, promovarea rezultatelor.
T3	Curriculum flexibil și accesibil; educație socio-emoțională.	Formare pentru incluziune și prevenirea violenței.	Adaptări, materiale și infrastructură de siguranță.	CJRAE, poliție, jandarmerie, familie.

Țintă	Opțiunea curriculară	Resurse umane	Resurse materiale și informaționale	Relații comunitare
T4	Integrarea formării în obiectivele curriculare ale școlii.	Mentorat, formare acreditată, lecții deschise, mobilități.	Resurse pentru formare și acces la platforme.	CCD, parteneri Erasmus+, rețele profesionale.
T5	Educație pentru protejarea și utilizarea responsabilă a resurselor.	Responsabilizare pentru patrimoniu.	Mentenanță, achiziții, spații în aer liber, fond de sprijin.	Primărie, sponsori, Asociația de părinți.
T6	Activități interdisciplinare și proiecte internaționale.	Roluri clare pentru coordonarea proiectelor și comunicare.	Platforme, materiale de promovare, infrastructură digitală.	Biblioteca, Primăria, ONG-uri, agenți economici, parteneri internaționali.
T7	Planificare și evaluare bazate pe date.	Responsabilități clare, SCIM, CEAC, secretariat.	Bază de date, formulare-tip, arhivare și instrumente digitale.	Transparență și consultarea beneficiarilor.

CAPITOLUL VIII: PROGRAME DE DEZVOLTARE 2026–2030

Programele de dezvoltare sunt instrumentele prin care țintele strategice devin vizibile în viața școlii. Ele nu înlocuiesc activitățile curente, ci le orientează către rezultate și impact.

Cod	Program	Ținte	Acțiuni-cheie	Perioadă
P1	MINTEA LIMPEDE – învățare, șah, mișcare și stare de bine	T2, T3	Șah; mișcare; activități în aer liber; campanie privind timpul digital; monitorizarea progresului participanților.	2026–2030
P2	LECTURA CARE NE UNEȘTE	T1, T2, T6	Ora săptămânală de lectură; fișă individuală; concurs; parteneriat cu Biblioteca Municipală Medgidia; evenimente ale cărții.	2026–2030
P3	CARAGIALE – EXCELENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ	T1, T2	Grupe de performanță; pregătire pentru EN, olimpiade și concursuri; analiză pe itemi; premiere și diseminare.	2026–2030
P4	CARAGIALE STEM – ROBOTICĂ ȘI CULTURĂ GENERALĂ	T1, T2, T4	Club de robotică; concurs de cultură generală; activități interdisciplinare; valorificarea tehnologiei.	2026–2030

Cod	Program	Ținte	Acțiuni-cheie	Perioadă
P5	MENTOR CARAGIALE	T4	Mentorat pentru debutanți și noi-veniți; asistențe reciproce; portofoliu; lecții deschise; învățare între colegi.	2026–2030
P6	ȘCOALA DIN CURTE	T5, T2	Amenajarea spațiului de învățare în aer liber; lecții în curte; activități sportive și ecologice.	2026–2030
P7	CARAGIALE ÎN COMUNITATE	T6, T3	Parteneriate cu biblioteca, autorități, poliție, instituții culturale, ONG-uri și agenți economici; activități comune.	2026–2030
P8	MANAGEMENT 360° – DATE, CALITATE ȘI SIMPLIFICARE	T7	Bază unică de date; proceduri și formulare-tip; tablou de bord; RAEI; monitorizare și revizuire anuală.	2026–2030
P9	ȘCOALA FĂRĂ BARIERE	T3, T5, T6	Incluziune, PIP, echitate la activități, prevenirea violenței, sănătate și siguranță.	2026–2030
P10	CARAGIALE EUROPA	T4, T6, T1	Erasmus+, eTwinning, schimburi de experiență, mobilități și	2026–2030

Cod	Program	Ținte	Acțiuni-cheie	Perioadă
			transferul bunelor practici.	

Etapizarea strategică 2026–2030

An școlar	Etapa	Priorități strategice	Rezultate așteptate
2026–2027	Fundamentare și lansare	Confirmarea valorilor de referință; programe proprii; mentorat; standard de comunicare; baza unică de date; spațiul în aer liber.	Sistem de măsurare funcțional; programe lansate; primele rezultate măsurabile.
2027–2028	Consolidare	Extinderea programelor cu impact; consolidarea grupelor de performanță; extinderea parteneriatelor și formării.	Creșterea participării și a rezultatelor; reducerea abaterilor de frecvență.
2028–2029	Excelență și internaționalizare	Creșterea vizibilității rezultatelor; noi proiecte; schimburi internaționale; dezvoltarea opționalelor distinctive.	Rezultate constante și transfer de bune practici.
2029–2030	Sustenabilizare și evaluare finală	Instituționalizarea programelor eficiente; evaluarea finală a PDI; proiectarea noului ciclu strategic.	Raport final PDI; lecții învățate; direcții pentru 2030–2034.

Matricea de corelare cu Planul managerial 2026–2027

Țintă PDI	Obiectiv general anual	Obiective operaționale din Planul managerial	Contribuția la PDI
T1	OG1	O1.1–O1.6	Curriculum, învățare activă, lectură, performanță, progres și opționale.
T2	OG6	O6.1–O6.4	Motivație, șah, robotică, cultură generală, mișcare, echitate și frecvență.
T3	OG6	O6.5–O6.6; corelări O3.4	Siguranță, violență zero, incluziune, sănătate și echitate.
T4	OG2	O2.1–O2.6	Formare, mentorat, învățare între colegi, mobilități și evaluare profesională.
T5	OG3	O3.1–O3.6	Spații, achiziții, mentenanță, resurse extrabugetare și siguranță.
T6	OG4	O4.1–O4.6	Comunicare, Erasmus+, comunitate, parteneriate și imagine.
T7	OG5	O5.1–O5.6	Guvernanță, proceduri, date, RAEI, monitorizare și revizuirea PDI.

CAPITOLUL IX: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

IX.1. Consultarea

Elaborarea și revizuirea PDI se realizează prin consultarea personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, a elevilor, a reprezentanților părinților și a partenerilor comunitari. Consultarea va urmări identificarea priorităților, verificarea relevanței țintelor și formularea măsurilor de îmbunătățire.

IX.2. Sistemul de monitorizare

Nivel	Responsabil	Ce se monitorizează	Frecvență	Dovadă
Clasă / grupă	Educatoare, învățător, diriginte	Frecvență, progres, rezultate, lectură, participare, incidente, comunicare	săptămânal/lunar	Portofoliu, fișe de progres
Comisie	Responsabil comisie	Indicatorii domeniului și activitățile planificate	la finalul fiecărui modul	Fișă de monitorizare
Unitate	Director + CEAC	Tablou de bord, cauze ale abaterilor, măsuri corective	la finalul fiecărui modul	Tablou de bord
Decizional	CA	Grad realizare PDI/plan managerial, riscuri, buget, remedieri	semestrial/anual	Hotărâri CA
Consultativ	CP + reprezentanții părinților	Feedback, rezultate, propuneri	semestrial	Procese-verbale, chestionare

IX.3. Indicatori strategici 2026–2030

Cod	Indicator	Direcție 2026–2030
K1	Rata de promovare la Evaluarea Națională	+5 p.p. în 2026–2027; consolidare și creștere cumulativă până în 2030
K2	Participări cu rezultate la concursuri și olimpiade	+30% în primul an; creștere și stabilizare anuală
K3	Cărți citite/elev	≥8 în primul an; creștere graduală până în 2030
K4	Clase cu activitate de șah	≥50% în primul an; extindere progresivă
K5	Programe proprii instituționalizate	≥4 în primul an; menținere anuală
K6	Participare la mișcare și activități în aer liber	≥60% în primul an; creștere progresivă
K7	Absențe nemotivate	−30% în primul an; menținerea reducerii
K8	Abandon școlar	0
K9	Elevi excluși din activități din motive financiare	0
K10	Incidente de violență soluționate în ≤5 zile	100%
K11	Elevi care se declară în siguranță	≥95%
K12	Elevi cu CES cu PIP monitorizat	100%
K13	Activități asistate cu „foarte bine" la învățare activă	≥85% în primul an
K14	Debutanți/nou-veniți cu mentor și portofoliu	100%
K15	Cadre didactice cu program acreditat finalizat	≥40% în primul an; creștere până în 2030
K16	Cadre didactice implicate în schimburi internaționale	≥10 în primul an
K17	Clase cu standard de comunicare cu familia	100%
K18	Satisfacția părinților / personalului	≥90% / ≥85%

Cod	Indicator	Direcție 2026–2030
K19	Parteneriate active și proiecte noi	+30% / ≥1 proiect nou în primul an
K20	Spații de învățare în aer liber	≥1 în primul an; dezvoltare ulterioară
K21	Resurse extrabugetare	+10% în primul an
K22	Efectivul de elevi	≥ valoarea de referință; monitorizare anuală

IX.4. Regula de remediere

Se preia regula operațională din Planul managerial 2026–2027: dacă un indicator se situează sub 70% din ținta stabilită la două măsurători consecutive, responsabilul prezintă Consiliului de Administrație, în termen de 10 zile lucrătoare, un plan de remediere care cuprinde cauza identificată, măsura corectivă, resursele necesare, termenul și indicatorul de verificare. Planul se aprobă prin hotărâre și se monitorizează la următoarea etapă.

IX.5. Evaluarea anuală și revizuirea PDI

- în fiecare an școlar se elaborează un plan managerial derivat din țintele PDI;
- la finalul anului se analizează gradul de realizare, indicatorii și impactul;
- rezultatele sunt integrate în Raportul privind starea învățământului și RAEI;
- în septembrie–octombrie se revizuiesc țintele operaționale și, dacă este necesar, măsurile PDI;
- în 2030 se realizează evaluarea finală a PDI și se formulează recomandările pentru ciclul următor.

CAPITOLUL X: REZULTATE AȘTEPTATE ȘI FEZABILITATE

X.1. Rezultate așteptate la finalul perioadei 2026–2030

- creșterea constantă a rezultatelor la evaluările naționale și la concursuri/olimpiade;
- instituționalizarea programelor de lectură, șah, robotică și cultură generală;
- creșterea participării elevilor la activități de mișcare și în aer liber;
- reducerea absențelor nemotivate și menținerea obiectivului de 0 abandon școlar;
- menținerea unui mediu școlar sigur și incluziv;
- 100% debutanți și nou-veniți integrați prin mentorat;
- creșterea participării personalului la formare și schimburi de experiență;
- dezvoltarea spațiilor de învățare în aer liber și a resurselor extrabugetare;
- consolidarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale;
- management instituțional bazat pe date, cu raportări simplificate și dovezi ușor de verificat.

X.2. Fezabilitate

Fezabilitatea PDI este susținută de faptul că multe dintre direcțiile strategice pornesc de la resurse existente, nu de la investiții care trebuie create de la zero. Planul managerial 2026–2027 arată că dotarea digitală, mobilierul, reabilitarea spațiilor, relația cu autoritățile și proiectele internaționale sunt deja funcționale. Programele proprii au costuri controlabile, iar pentru obiectivele care depind de finanțare sunt identificate surse alternative: buget local, sponsorizări, Asociația de părinți, proiecte și resurse extrabugetare.

Fezabilitatea va fi verificată anual prin raportarea rezultatelor la valorile de referință. Orice modificare legislativă, financiară sau demografică majoră va determina revizuirea etapelor de implementare, fără abandonarea direcției strategice, cu excepția situațiilor în care diagnoza anuală demonstrează necesitatea unei schimbări.

ANEXĂ – DIRECȚII DE FINANȚARE ȘI BUGETARE 2026–2030

PDI 2026–2030 nu fixează sume care nu sunt confirmate în bugetele anuale. Alocările financiare se vor stabili prin bugetele aprobate ale fiecărui an, în funcție de necesități, priorități și surse disponibile.

Direcțiile de finanțare sunt:

Domeniu strategic	Cheltuieli/activități	Surse posibile	Planificare
T1 – calitate și rezultate	Cărți, materiale didactice, concursuri, resurse digitale, pregătire suplimentară	Titlul II; resurse extrabugetare; proiecte	anual
T2 – motivație și programe proprii	Seturi de șah, kituri robotică, materiale pentru cluburi, activități sportive	Titlul II; sponsorizări; Asociația de părinți	anual
T3 – incluziune și siguranță	Materiale adaptate, programe de sănătate și siguranță, măsuri de prevenire	Buget local; fonduri specifice; parteneriate	anual
T4 – dezvoltare profesională	Cursuri, activități de formare, mobilități și diseminare	Titlul II; Erasmus+; proiecte	anual
T5 – infrastructură și echitate	Amenajarea spațiilor în aer liber, mentenanță, fond de sprijin, dotări	Buget local; sponsorizări; Asociația de părinți; proiecte	2026–2030
T6 – parteneriate și internaționalizare	Activități comune, proiecte, comunicare și promovare	Erasmus+; resurse extrabugetare; parteneriate	anual
T7 – management și calitate	Instrumente digitale, consumabile, arhivare, baze de date	Titlul II; instrumente deja licențiate; resurse proprii	anual

Principii bugetare

- corelarea bugetului cu ţintele strategice şi cu planul managerial anual;
- fundamentarea achiziţiilor pe necesitate, oportunitate şi impact;
- utilizarea economică şi eficientă a resurselor;
- diversificarea surselor de finanţare;
- transparenţă prin raportarea trimestrială a execuţiei bugetare;
- prioritizarea investiţiilor care susţin direct învăţarea, siguranţa şi echitatea.

ŞCOALA GIMNAZIALĂ „I.L. CARAGIALE" MEDGIDIA
Adresa: Str. Independenței Nr. 65 A Medgidia, Jud. Constanța
Tel: 0341806513 / E-mail: sc_ilcaragiale_medgidia@yahoo.com
Website: www.scoalailcaragialemedgidia.ro

FIȘĂ DE APROBARE ȘI ASUMARE

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională 2026–2030 este documentul strategic de referință al Școlii Gimnaziale „I. L. Caragiale" Medgidia. Planurile manageriale anuale, planurile operaționale ale comisiilor și programele/proiectele unității se vor corela cu țintele și indicatorii acestuia.

Elaborat	Dezbătut și avizat	Aprobat
Prof. Rădău-Bulai Ana-Maria	Consiliul Profesoral Data: 02.09.2026	Consiliul de Administrație Data: 02.09.2026

Documentul va fi revizuit anual în funcție de rezultatele măsurate, de concluziile RAEI, de Raportul privind starea învățământului și de modificările legislative.